

RELATORÍA DE LOS CONVERSATORIOS

VII JORNADAS MARPLATENSES DE EXTENSIÓN Y COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO

VII JORNADAS DE COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO "MARIANO SALGADO"

I ENCUENTRO DE PRÁCTICAS SOCIOCOMUNITARIAS

**“Por una Universidad Pública, inclusiva y comprometida socialmente, 70 Años de
Gratuidad.”**

Mar del Plata

15 y 16 de agosto de 2019

ÍNDICE

Conversatorio Nº 1 CEU Pueblo Camet	3
Conversatorio Nº 2 CEU Balcarce	4
Conversatorio Nº 3 CEU Puerto	6
Conversatorio Nº 4 CEU Miramar	8
Conversatorio Nº 5	13
Conversatorio Nº 6 CEU Zona Norte	16
Conversatorio Nº 7 CEU Dorrego	17
Conversatorio Nº 8 CEU Unión Sur	19
Conversatorio Nº 9 CEU Batán	20
Conversatorio Nº 10 CEU Santa Clara	21
Conversatorio Prácticas Sociocomunitarias 1	22
Conversatorio Prácticas Sociocomunitarias 2	24

Conversatorio Nº 1 CEU Pueblo Camet

Coordinan: Gabriela Visciarelli y Lucas Salinas - Relatores: Marcela Rojas y Evaristo Bucicco

La ingeniería necesariamente debe ser traslativa
Taller de exploración vocacional y ocupacional
Poniendo en valor la Vieja Estación: Capacitación para la gestión del patrimonio local
Una escuela con memoria: puesta en marcha de un Archivo Histórico Escolar
Construyendo el derecho al acceso al agua potable: una experiencia extensionista.
Cultivando soberanía alimentaria, construyendo salud colectiva en el Barrio Estación Camet
Compartiendo Realidades
Programa Odontológico en pacientes adultos mayores. Parte II. Talleres de salud bucodental para el bienestar y calidad de vida en la tercera edad
Entrelazando Diseños I y II

A partir del debate y la exposición de cada uno de los proyectos, surgen como temas centrales y comunes las siguientes apreciaciones:

- Se plantea el tema del tiempo como un tema transversal a todas/os los extensionistas participantes, desde la perspectiva tanto de la Universidad, como desde la continuidad en el territorio en la ejecución del proyecto en el barrio.
- Surge en todas las ponencias la necesidad de la construcción en conjunto con la comunidad, en un aprendizaje recíproco y haciendo apropiarse a los vecinos participantes de cada uno de los proyectos que se implementan.
- Desde un punto de vista de la extensión crítica se genera consenso en la mirada de involucrar a todos los actores que participan en un determinado territorio, sabiendo las complejidades que estas construcciones pueden tener pero apostando a una forma colectiva de abordar las problemática.
- Se llega a un acuerdo de los cambios favorables producidos en la extensión, con una importancia fundamental en la implementación de las prácticas socio comunitarias.
- Se pone en valor el trabajo de los CEU desde dos puntos de vista: 1) Por un lado el conocimiento que ya se tiene de los actores involucrados en el barrio y la perspectiva

para poder implementar correctamente un proyecto determinado 2) Por otro lado la importancia de la continuidad en el trabajo en un determinado territorio, un tema siempre conflictivo a la hora de poder generar confianza en las diferentes comunidades.

- Por último se hace especial énfasis en la necesidad de abordar cada uno de los proyectos de manera interdisciplinaria con la necesidad de tener las diferentes perspectivas y conocimientos necesarios para poder abordar con eficacia el trabajo territorial.

Conversatorio Nº 2 CEU Balcarce

Coordinan: Juan Paggi y Emilia Caimo - Relatores: Facundo Alvarez e Ivan Bassi

Bengoechea

Violencia obstétrica. Diseño de una campaña de visibilización y empoderamiento
Radio protegiéndonos a conciencia. Prevención y difusión de los efectos sobre los seres humanos de la radiación.
Ampliando los márgenes: análisis del crecimiento del Programa Universidad Abierta
¡Huertarte! Huerta, alimentación y arte en Protección a la Infancia
Tendencias político-institucionales de la Educación Superior: Un acercamiento al Programa de Extensión Universitaria para Adultos Mayores P.E.U.A.M.
Conductas preventivas frente a traumatismos bucodentales. Acciones de prevención de traumatismos dentales en escuelas.
Desarrollo de un parque geológico urbano como procedimiento educativo y participativo para la recuperación de pasivos ambientales mineros en el partido de Balcarce
Grupo de Extensión “ConCiencia Cannabis.” Objetivos, avances y proyecciones
Diálogos entre la alimentación saludable y los niños

Durante el conversatorio, cada trabajo tuvo su oportunidad de comentar las acciones que vienen realizando en base a los ejes planteados de antemano: temática que aborda el proyecto, población, instituciones con cuáles se articula y aspectos a mejorar.

Han quedado ciertas ideas e inquietudes que trataremos de reflejar:

- Respecto de los Programas Universitarios para Adultos Mayores, resulta necesario repensar los programas y las propuestas. Esta es una instancia para, a través de cuestionarnos el *cómo, con quiénes y de qué manera*, la comunidad a la que está orientado pueda construir en conjunto estas futuras acciones.
- Se ha observado que el imaginario de *ir a la Universidad* genera un sentimiento de pertenencia y apropiación que fortalece a la Educación superior.
- Respecto de los caminos de la curricularización, es innegable la necesidad de acompañamiento institucional y de gestión para que la Academia pueda ser permeada.
- El grupo ConCiencia Cannabis ha compartido una experiencia de integración entre investigación y extensión que podrían tener incidencias concretas en marcos judiciales. Las docentes refieren que el tiempo que les ocupa la extensión respecto a la investigación es cada vez mayor, y ello está claramente ligado con las implicancias éticas de las acciones extensionistas.
- Las experiencias de la Facultad de Odontología de la UNLP han permitido generar interacciones con la Facultad de Medicina. Ello deviene en claro ejemplo de que la Universidad, a través de la extensión, *transforma, y se transforma*.
- En el mismo sentido, el Grupo de estudios sobre Familia, género y subjetividades ha generado y fortalecido las relaciones con la Escuela Superior de medicina entendiendo al profesional como garante de derechos.
- Las experiencias de huerta en Balcarce mostraron con claridad las implicancias en la formación de los estudiantes los cuales encuentran en la extensión la posibilidad de abogar nuevos sentidos profesionales y epistemológicos a sus trayectos.
- Por último, las transformaciones posibles impulsadas desde los trabajos territoriales, pueden encontrar un fortalecimiento para su continuidad en el tiempo a través de articulación con políticas públicas para el desarrollo local y las acciones de Parques Geológicos son un ejemplo de ello.

Conversatorio Nº 3 CEU Puerto

Coordinan: Florencia Iconoclasta y Elian Oteiza - Relatores: Luciano Burket y Ivana Teijon

Intervención psicosocial con familiares de naufragios. Aporte comunitario de la Psicología de la Emergencia
Proyecto BiodA (Biodiversidad de Arrecifes naturales y artificiales de Mar del Plata).
Abordaje territorial integral desde la extensión y la economía social y solidaria para el fortalecimiento de procesos asociativos en el Barrio Playa de Los Lobos. Mar del Plata. Julio 2018 a Julio 2019.
Equipos universitarios de Protección y promoción de los derechos del niño- Proyecto de extensión (2010-2019)
Juntos Reforzando Tus Dientes. Salud bucal: medidas preventivas.
Promoción de salud adolescente Articulación entre docencia, investigación y extensión crítica
Explorando la Economía Social y Solidaria II: "Aprendizaje, Asociativismo y Universidad"
Nuestras playas, nuestro barrio, nuestro lugar: educación ambiental costera para la gestión participativa. Barrio San Patricio, Mar del Plata, Argentina

Proyecto BiodA (Biodiversidad de Arrecifes naturales y artificiales de Mar del Plata)

Estudio de la biodiversidad de arrecifes naturales y artificiales de la ciudad, en el marco de la unión de tres ejes: científico - extensión - divulgación. Se realizó un catálogo de fotos y filmaciones de buzos. Se realizaron cursos de biología marina - buceo científico. Se manifestaron dificultades para delimitar la población receptora del proyecto, así como el alcance comunitario del mismo.

Abordaje territorial integral desde la extensión y la economía social y solidaria para el fortalecimiento de procesos asociativos en el Barrio Playa de Los Lobos. Mar del

Plata

Necesidad de hacer un relevamiento cartográfico/catastral. Se realizó un censo poblacional en unidades de vivienda, con foco particular en información sobre pozos de agua/ciegos. Se encontraron dificultades para vincularse con estudiantes, así como obstáculos municipales para relacionarse en el marco del proyecto.

Promoción de salud adolescente Articulación entre docencia, investigación y extensión crítica

Trabajo en dispositivos grupales con adolescentes de entre 15 y 18 años. Buscan escucharlos y desde sus inquietudes elaborar estrategias para su abordaje. Encuentran dificultades que van desde la

vulnerabilidad económica hasta el desamparo institucional, lo que los expone a un contexto de desborde de demanda. Se intenta profundizar la autonomía de los adolescentes y mejorar su comunicación.

Nuestras playas, nuestro barrio, nuestro lugar: educación ambiental costera para la gestión participativa. Barrio San Patricio, Mar del Plata, Argentina

Se realiza una articulación desde las escuelas secundarias del territorio. Se vinculan conocimientos del Instituto de Geología de Costas y del Cuaternario. Se realizaron relevamientos sobre basurales en el territorio, de forma complementaria con la exposición de problemáticas de parte de padres y docentes. Se realizaron salidas didácticas referidas a la materia, buscando valorizar el entorno territorial (elementos geológicos). Se encuentran dificultades para articular con actores barriales.

Equipos universitarios de Protección y promoción de los derechos del niño- Proyecto de extensión (2010-2019)

Se establece una articulación con CEPEDEN¹/CEMA²/ECCO³. La participación es coordinada con esas instituciones y obligatoria. Se realiza un acompañamiento a las familias pre/post intervención institucional en el seno familiar. Se realizan actividades de apoyo a la salud/escolarización de los niños. El objetivo es mantener derechos y que no sean vulnerados. Encuentran dificultades en el desamparo económico para hacer frente a necesidades mínimas del equipo, y la suplencia en el rol del Estado respecto al acompañamiento familiar. La demanda los sobrepasa ampliamente.

Juntos Reforzando Tus Dientes. Salud bucal: medidas preventivas.

Se realiza un abordaje de salud bucal en salitas de atención primaria montadas por el propio equipo de trabajo. Se establece un trabajo con todos los estudiantes de la facultad de Odontología, desde primer año hasta quinto, con distintos niveles de responsabilidad. Cuentan con equipamiento para realizar diversos niveles de intervenciones, desde controles hasta cirugías. Se intenta trabajar en el marco de la educación y prevención sanitaria, con la creación de "multiplicadores de salud" en el territorio.

¹ Centros de protección de derechos de la niñez.

² Centro de Especialidades Médicas Ambulatorias.

³ Equipo de Casos complejos.

Conversatorio Nº 4 CEU Miramar

Coordinan: Leandro Viggiani y Micaela Ruiz - Relatoras: Antonela Alvarez y Ekaterina

Firsenko

Proyectos audiovisuales: espacios de trabajo y participación institucional para el fortalecimiento de la identidad local. Partido de Gral. Alvarado
Alfabetización digital y uso de geo información y geo tecnología, como aporte a la incorporación de las tic en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la escuela secundaria en los partidos de general Pueyrredon, Balcarce y general Alvarado - 2011
SIGEX - sistema de información geográfica de la secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata
Movilidad Urbana Comunidad Educativa Seguridad Vial Autoconstruida
Alfabetización geodigital - 2012
Alfabetización geodigital: desde la escuela al barrio, por un hábitat natural saludable
Auto-cuidado en Extensionistas. Aportes de la Psicología de la Emergencia al campo de la Extensión Universitaria
¿Qué contamos cuando contamos cuentos? Literatura infantil y educación en la diversidad
Mi prótesis y yo. El estado de las prótesis dentales, en cuanto a la higiene y la adaptación de las mismas, en relación con patologías bucales asociadas.
¿Cómo pensar una alimentación saludable en las escuelas?
Re-Pensando el hábitat en nuestro Barrio

Qué contamos cuando contamos cuentos. Literatura infantil y diversidad

Problemática: Ineficiencia en aplicación de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas como también en la formación de las diversas carreras.

Objetivos:

- Trabajar estereotipos de género cristalizados en cuentos tradicionales.
- Re pensarse como agentes de cambio y de transformación en el contexto actual.

Proceso/tareas/teórico-metodológico:

- Ley de Educación Sexual Integral

- Ser parte de la relevancia de la literatura en conformación del mundo.
- Se plantean mecanismos y procedimientos para repensar lo instalado.

Actividades:

- Taller de sensibilización para docentes y estudiantes de nivel primario e inicial.
- Taller para visibilizar estructuras que pueden traducirse en construcciones de violencia simbólica.
- Promover instancias de reflexión y relectura crítica para la detección de estereotipos.
- Quiebre en la puesta en marcha del proyecto: el contacto con la educación especial produce un quiebre debido a que re piensa estructuras en la educación, lo que se modifica objetivos y actividades primarias. Surge entonces la demanda por parte de docentes de re pensar qué son las aulas heterogéneas, qué son las estructuras que se encuentran instaladas como costumbres y se detectan resistencias con respecto a la aplicación de la ESI.

Vinculación:

- Nivel inicial de Miramar
- Formación Docente
- Escuelas especiales 501, 502 y 503
- Jardín EL principito (MDP)
- Contacto con CEU permite el desarrollo de la planificación anual con responsabilidades compartidas (negativo, plazos de entrega son diferentes a los tiempos territoriales).

Proyectos audiovisuales: espacios de trabajo y participación institucional para el fortalecimiento de la identidad local. Partido de Gral. Alvarado

Diagnóstico:

Diagnóstico en conjunto con el CEU para visualizar el territorio a trabajar, donde la construcción de demanda es desde hace “mucho tiempo”.

Demanda/Problema:

La demanda surge a partir de estudiantes de la Tecnicatura en Comunicación Audiovisual.

Objetivos:

- Sensibilización/ Empatía
- Acompañar procesos

Actividades:

- Prácticas Educativas Supervisadas.
- Conformación de documentales (en la actualidad existen 4 dispositivos en Miramar y 1 en Mar del Plata.
- Trabajar la identidad local (ciudades costeras) y la contrahegemonía ante un Estado ausente.

Articulación:

- Segundo año de la Tecnicatura en Comunicación Audiovisual.
- Instituto 81: permite poner en crisis modo hegemónicos.
- Extensión: produce la apertura hacia la comunidad, interpela el conocimiento, incomoda la educación tradicional. Produce un saber móvil, un compartimiento de saberes.

Dificultades:

Dificultad en la puesta de objetivos en común en conjunto con la Municipalidad del Partido de General Alvarado.

Re-Pensando el hábitat en nuestro Barrio

Vinculación:

- Vinculación con el CEU posibilita pensar en las posibilidades de producir organización. Pensar en que con la organización “es mejor”.
- Barrio La herradura.
- Orquesta Infanto Juvenil.
- Prácticas Socio Comunitarias.
- Arquitectura.

Problema:

- Falta de estudiantes que viajen de MDP a Miramar. Falta de voluntaries.

- ¿Cómo introducir prácticas Socio Comunitarias cuando existen temas administrativos?

Acciones por hacer y procesos:

- Visibilizar procesos de organización social.
- Una vez por semana: Participación libre y abierta; salud, medicina alternativa; más comunitario; actividad cultural.

Alfabetización digital y uso de geo información y geo tecnología, como aporte a la incorporación de las tic en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la escuela secundaria en los partidos de general Pueyrredon, Balcarce y general Alvarado - 2011

Historia:

Inicio 2004 en Balcarce con un modelo didáctico de geotecnología y geolocalización.

Actividades:

- Cursos para docentes.
- Taller para estudiantes de escuelas secundarias (6 escuelas) y escuelas primarias.

Procesos:

- Generar mapas por encuesta participativa. Realización simultánea en diversos territorios.
- 2018- escuela primaria “Nos preguntamos si lo podemos bajar a secundarias, universidades o primarias y cómo movilizar estudiantes con mapas digitales”
- Testimonio de un participante: “Si lo podemos hacer, el intendente también”.

Actividad:

Actividades al aire libre, en realización simultánea con 4 escuelas. Dinámica grupal.

Metodología

- Tabla dicotómica.
- Trabajo en grupos. Luego explicar a padres qué hicieron.
- Trabajo con CENSOS en barrio La herradura y Playa los lobos. Censo poblacional y económico para saber con qué población se trabaja.

Desafío:

- Cómo adaptar dispositivo a diversos niveles. Muestra en mapa las actividades de extensión.
- Cómo mejorar la comunicación.

Interrupción legal del embarazo (ILE): infraestructura de argentina. Trabajamos información para luego publicarla.

Aporte de la Extensión Universitaria: difundir, qué y dónde. La extensión difunde en el ambiente de fácil acceso, del vecino y ciudadano.

Rol de la Extensión

- Pertinencia de nuestras prácticas. Corrimiento de rol protagónico academicista. Hay discusiones que interesan a la Universidad, otras al Territorio. Encuentro como oportunidad de diálogo. Potencialidad de diversidad de saberes para abordaje de problemáticas territoriales.
- Incomodar/Molestar estructuras tradicionales cuestionando lo dado para instalar preguntas que interpelen.
- ¿Quiénes son los extensionistas? “Sujetos de Extensión”. ¿Quiénes pueden hacer extensión? ¿Con qué instrumentos? Movilidad del Saber. Saber Móvil.
- Rol de los estudiantes. Construyendo conocimiento y no “Estar al Servicio de” o “A disposición”.
- Procesos de curricularización: cambio cultural universitario. Avance de la extensión: el territorio como aula pedagógica. Necesidad de supervisión que acompañe el proceso de enseñanza.
- La burocratización como obstáculo a procesos de organización territorial. Necesidad de instituciones que alojan.

Conversatorio N° 5

Coordina: Pablo Zelaya Blanco - Relatoras: Valeria Dal Molin y Karen Dominguez Cardozo

Enfermedad Celíaca: ¿Dieta saludable, solo es libre de gluten?
El Cine Comunitario como metodología de intervención.
ESTAMPANDO IDENTIDADES El voluntariado universitario como actividad extensionista
Voluntariado Universitario en Tenencia Animal Responsable
La Vida Es Bella. Parte IV. Desdramatización De La Situación Hospitalaria En Los Pacientes Internados En El Hospital, Para Mejorar Su Salud Bucal Y Calidad De Vida.
Científicas con Voz
Abriendo la puerta a la salud bucal III.
Colectivo Crisálida: un dispositivo de arte y salud mental con incidencia comunitaria.
La extensión, un tejido federal de transferencia
La experiencia del Grupo de Extensión: Economía Social y Solidaria, otra economía posible
La música como herramienta inclusiva. Banda Red la banda musical inclusiva marplatense de Grupo red
Odontología se va de boca
El bruxismo y las inquietudes de los padres
"Nuestro Viernes en Humanidades". Construyendo una Universidad de puertas abiertas.
Educación Sexual Integral en la escuela primaria
Socializando en el Hogar San Martín

Del conversatorio participaron diez actividades y/o proyectos de extensión pertenecientes a la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Universidad de La Plata y la Universidad Nacional de Buenos Aires. A su vez, participaron como asistentes docentes de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, estudiantes y graduadxs de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Elementos transversales: la mayoría de proyectos y/o actividades señalan como una debilidad la cuestión presupuestaria, tanto en lo que respecta a insumos como en lo referido a recurso humano. También señalan como desafío la difusión de sus acciones y la articulación con otras de actividades. Por tal motivo se valoraron las jornadas como un excelente espacio donde intercambiar y poder encontrar personas con realidades o desafíos similares.

Los equipos presentes son mayoritariamente interdisciplinarios y aquellos que no lo son lo señalan como un desafío y una necesidad.

Se relaciona la extensión universitaria con la idea de servicio y de la universidad busca salirse de sí misma. Lxs estudiantes señalan la riqueza de la extensión como espacio de aprendizaje.

“Lxs extensionistas ponemos el oído y el corazón. La extensión sin corazón es como una guitarra sin cuerdas”.

Voluntariado Universitario en Tenencia Animal Responsable

Pertenece a la UBA, carrera de veterinaria. Lxs estudiantes deben inscribirse en instancias de voluntariado. Trabajan interdisciplinariamente con profesionales de diferentes dispositivos de la zona. Iniciaron en 2016.

Abriendo la puerta a la salud bucal III.

Pertenece a la UNLP. Cátedra odontología preventiva y social. Está dirigido a estudiantes de primero a quinto año. Asisten cada 15 días a escuelas realizan charlas sobre salud bucal tanto a niños, padres/madres y docentes.

La experiencia del Grupo de Extensión: Economía Social y Solidaria, otra economía posible

Políticas públicas, género, educación y ambiente. Trabajan interdisciplinariamente. Trabajan tanto en el partido de General Pueyrredón, Balcarce y Los Pinos. Participan de la mesa de economía social y solidaria del Municipio de General Pueyrredón. Ven como debilidad la falta de vinculación con otros proyectos de extensión y la falta de presupuesto propio.

Enfermedad Celíaca: ¿Dieta saludable, solo es libre de gluten?

Trabajan desde el 2014 interdisciplinariamente. Dependen de la facultad de ciencias exactas y naturales. Encuestas para analizar las dificultades que presentan los/as pacientes que poseen celiaquía. Acercar a las y los estudiantes de bioquímica a la realidad de las y los pacientes celíacos. Un participante le sugiere trabajar con el comedor universitario.

El Cine Comunitario como metodología de intervención.

Iniciaron su trabajo en 2011 inicialmente se denominaban “Cortos en desarrollo” ya que trabajan con niños y adolescentes. Actualmente se llaman cortocircuito. Herramienta de trabajo cine comunitario. Dependiente de la facultad de psicología. Trabajan interdisciplinariamente. Utilizan la herramienta audiovisual como terapia narrativa y como forma de construir la

identidad. Realizan su trabajo territorial en barrio Las Heras, Acantilados y el Martillo. Consideran una debilidad la necesidad de recursos para utilizar materiales de calidad lo que implica un desafío. Trabajan principalmente con sociedad de fomento y organizaciones sociales. Ya que tanto las escuelas como el penal suelen poner muchas trabas burocráticas. Lxs nixs son lxs protagonistas y el equipo facilita el proceso.

Científicas con Voz

Actividad de extensión que se realizó en la escuela N° 28 del barrio Las Américas buscan facilitar vocaciones científicas tratando derribar estereotipos de género en las ciencias exactas. Las integrantes del equipo son estudiantes o graduadas de la carrera de Biología de la UNMDP. Ven como un desafío conformarse como un proyecto de extensión sostenido en el tiempo y poder sustanciar un equipo interdisciplinario.

La música como herramienta inclusiva, BandaRed la banda musical inclusiva marplatense de Grupored

Trabajan desde hace dos años como proyecto de extensión con personas en situación de discapacidad. Dependiente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Conforman dispositivos ad hoc de acuerdo a las demandas de cada persona. Poseen una banda musical que funciona desde hace siete años. Cambiar el locus de “discapactidx”. Señala como debilidad la falta de presupuesto y lo costoso que resulta tanto la compra de instrumentos como el traslado. En el equipo cuentan con estudiantes de medicina, trabajo social, psicología y terapia ocupacional. Se reúnen en el colegio Einstein y realizan actividades en el barrio Parque Peña. Otra debilidad es la apertura a la comunidad.

Odontología se va de boca

Dependiente de la UNLP. Expresa que el primer problema que poseen lxs extensionistas es el dinero. Odontología posee 44 proyectos en funcionamiento. Señala la necesidad de que las universidades equiparen la extensión con la investigación. Relaciona la extensión con la idea de servicio.

La Vida Es Bella. Parte IV. Desdramatización De La Situación Hospitalaria En Los Pacientes Internados En El Hospital, Para Mejorar Su Salud Bucal Y Calidad De Vida.

Trabajan con personas internadas con dramatizaciones, principalmente con niñxs. Este año incorporaron el trabajo con mujeres embarazadas. Su objetivo es mejorar el tránsito

hospitalario. Busca la interrelación tanto de estudiantes de primero a quinto año. Es multi e interdisciplinario.

Conversatorio Nº 6 CEU Zona Norte

Coordinan: Luciano Burket y Ivana Teijon - Relatores: Florencia Iconoclasta y Elian Oteiza

Ecoplaza accesible para escuela primaria municipal 11 y escuela secundaria municipal 207
¡Guíame! estoy en peligro. Prevención y educación sobre el consumo de alcohol en adolescentes y pre adolescentes
Energía, sociedad y ambiente en la Vía Orgánica
Atrapados en las redes: un proyecto para comunidades educativas públicas
Narradores e ilustradores en la extensión
Goles de Inclusión
Bibliotecas en acción: iniciando un recorrido
Un ecosistema posible: las prácticas de lectura entre la Universidad y el barrio
Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis

Dificultades en territorio: escasa participación de la comunidad, en algunos casos.

Participación de los estudiantes: importante empezar a vincular la extensión con la escuela media. Importancia de vincular a distintas escuelas secundarias entre sí.

- Posibilidad de integrar talleres de distintas disciplinas entre distintos grupos.
- Necesidad de abordar problemáticas desde una visión interdisciplinaria ya que cuestiones como el alcoholismo, les es difícil abordarlo solo desde la visión de farmacología.
- Dificultad en el armado del cronograma del proyecto, sostenimiento de las actividades. Poca designación horaria para los docentes que trabajan en proyectos de extensión.
- Necesidad de generar una herramienta digital de consulta para todos los proyectos de extensión con el objetivo de poner en conocimiento de toda la planta extensionista las temáticas que se abordan.
- Dificultad para generar registros de todas las actividades que se realizan en extensión que luego sirva para difundir resultados, o las producciones que se realizan.

Desafíos y potencialidades

- Mejorar y aumentar la participación de estudiantes que permita desarrollar iniciativas en el largo plazo.
- Existencia de un cambio cultural que permite involucrar mucho más a la comunidad.
- Trabajar en espacios que ya están funcionando permite empoderar a la comunidad.
- Enfoques interdisciplinarios como clave para el desarrollo, no sólo la universidad sino también otros institutos de formación.
- Empoderar a los equipos de trabajo y a las instituciones con las que se articula.
- Flexibilidad para poder adaptarse a los cambios que nos va poniendo el trabajo territorial sin quedarnos encasillados.

Conversatorio Nº 7 CEU Dorrego

Coordinan: Valeria Dal Molin y Karen Dominguez Cardozo - Relator: Pablo Zelaya Blanco

Crianza con derechos. Construcción de herramientas para una niñez libre de violencias en el hogar, las aulas y la atención sanitaria
Que se escuche la ESI: Educación Sexual Integral, de la escuela a la radio, de la radio a la comunidad
Defensorías Territoriales en Derechos Humanos. Estrategias de promoción de acceso a la justicia
Jugar y construir entre todes: corporalidad/es, sexualidad/es y genero/s
Accesibilidad a una alimentación saludable: experiencia inicial en barrios aledaños al CEU Dorrego
Reflexiones en torno a la inserción territorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata
Pedagogía(s) en zapatillas
Proyecto pasos - transitando ciudadanía junto a mujeres trans migrantes
Teatro Foro y Derechos Humanos de la Juventud
Dos proyectos de extensión en bibliotecas, merenderos y escuelas de Mar del Plata
El Derecho a Conocer Nuestros Derechos
El desafío del rol No docente en la extensión de la Universidad Pública
Juegoteca la otra esquina. "Encuentro de saberes, universidad-comunidad, construcción de saberes en el marco del compromiso social universitario". El barrio como escenario de prácticas integrales
VOCES del Caribe. Vecinos por una Organización Colectiva y Emancipatoria en Salud
Destejiendo el género, hilvanando historias: trayectorias de vida de mujeres de Mar del Plata
Nacer entre palabras. Apoyo psicológico perinatal a la maternidad y otros vínculos en contextos de pobreza.

Abierto el debate se muestran como fortaleza de los proyectos con mayor recorrido, la consolidación de los mismos, lo que les permite crecer en cantidad de extensionistas, trayecto y estructura. A su vez, los mismos avanzan en la incorporación formal de actores comunitarios a los mismos, y algunos, como el caso de defensorías territoriales, apuntan a la completa integración de los mismos por personas del territorio en el cual se desarrollan.

Otra fortaleza presente en la mayoría es la existencia de equipos interdisciplinarios. Se muestra un gran avance en la inserción de estudiantes en proyectos, habiendo algunas actividades incluso sido llevadas adelante por grupos netamente estudiantiles. Estudiantes participantes manifiestan que ser extensionistas, les permite tener una relación distinta en su trayecto formativo brindándole más y mejores herramientas.

Se plantea la necesidad de avanzar en la curricularización de la extensión, lo cual entre otras cosas, permite sostener más y mejores proyectos de extensión y adecuar los contenidos de la cátedra a las necesidades y realidades de nuestra sociedad.

En varios proyectos, se resalta la acción de la extensión ante un Estado (Nacional, Provincial o Municipal) con políticas públicas ausentes apuntadas a sectores vulnerables o bien ante la propia vulneración de derechos que puede hacer el mismo Estado.

Surge como una debilidad de la extensión, que la misma, al ser en su mayoría voluntarista no permite desarrollarla con el tiempo y la dedicación que se desearía. También, la idea de que los tiempos administrativos de la Extensión (Universidad) no se condicen con los tiempos reales del trabajo en territorio.

Deuda pendiente de la mayoría de los proyectos es la de poder sistematizar las experiencias.

Surge como una fortaleza el hecho de que existan mapeos territoriales que permitan un mejor trabajo con la comunidad y conocer los diferentes proyectos de extensión que se desarrollan en una misma zona.

Conversatorio N° 8 CEU Unión Sur

Coordinan: Marcela Rojas y Evaristo Bucicco - Relatores: Gabriela Visciarelli y Lucas Salinas

Mapa social participativo del Barrio Nuevo Golf: la comunidad lo relata y CONSTRUYE
Los recuperadores urbanos y su aporte en el desarrollo sustentable de la ciudad de Mar del Plata
MujeRES: hacia una Incubadora Social Universitaria
Estrategias de vida y empoderamiento de jóvenes y adolescentes del barrio Nuevo Golf
Coro-Escuela de la UNMDP: El arte como herramienta de transformación social
Punto de Encuentro Familiar en acompañamiento en la crianza
Los recuperadores urbanos y su aporte en el desarrollo sustentable de la ciudad de Mar del Plata.
Abordajes en Salud Mental Comunitaria para la Prevención de los consumos problemáticos de sustancias

- Población con la que se trabaja. Se habla de “los invisibles” y se describe proyecto a proyecto las estrategias para generar el diálogo de saberes, el interés por la visibilización de los actores. Se plantea el reconocimiento de las singularidades en la construcción colectiva.
- Rol del estado (ejecutivo). Se plantea que el proyecto de extensión pone en evidencia una ausencia del Estado. En ocasiones cumple un rol punitivo y obstaculiza iniciativas en lugar de generar respuestas a las problemáticas.
- Surge recurrentemente la articulación con otros proyectos de extensión de la Universidad, de distintas disciplinas, así como de instituciones y organizaciones en los distintos barrios.
- Contexto económico, político y social implicado en la actividad extensionista. La realidad compleja requiere interdisciplina.

Propuestas

- Trabajo en red - transversal, según problemáticas más que por disciplinas potenciaría la extensión.
- Es fundamental la construcción de vínculos de confianza y para ello es importante la permanencia en el tiempo.

- Financiamiento de los proyectos, resulta insuficiente y a destiempo.

Conversatorio Nº 9 CEU Batán

Coordinan: Facundo Alvarez e Ivan Bassi Bengoechea - Relatores: Juan Paggi y Emilia

Caimo

Crecer sin Chagas. Actividad de Extensión para la detección de Chagas en adolescentes del cinturón fruti-hortícola de Gral. Pueyrredón.
Promoción de la salud con mujeres privadas de la libertad: gestión menstrual y cuidados para la salud e higiene
Desaprender para aprender. Una experiencia con pibes en contexto de encierro
"MUTANTUR": Una experiencia de turismo para la integración social
Latinoamérica somos todos
Yoga Con-Ciencia
Violencia de género e interculturalidad: diseño de una campaña de visibilización y empoderamiento para problematizar las experiencias de las y los residentes de la localidad de Batán
Tramando algo
Promoción de la salud bucal en personas con discapacidad

- Crecer sin chagas. Actividad de extensión para la detección de Chagas en adolescentes del cinturón frutihortícola de General Pueyrredon.
- Promoción de la salud con mujeres privadas de la libertad: gestión menstrual y cuidados para la salud e higiene.
- Desaprender para aprender. Una experiencia con pibes en contexto de encierro.
- "Mutantur": una experiencia de turismo para la integración social.
- Violencia de género e interculturalidad: diseño de una campaña de visibilización y empoderamiento para problematizar las experiencias de las y los residentes de la localidad de Batán.

La dinámica del conversatorio estuvo determinada por la relatoría de los equipos basándose en los ejes principales: Temática, población, instituciones y mejoras en la actividad.

Las experiencias compartidas se basaron en trabajos con población en contexto de encierro, violencia de género, salud, turismo, y temáticas identitarias y culturales.

En la mayoría de los proyectos presentados la extensión se presenta como un espacio común de la Universidad y la comunidad. Predominando un espiral de conocimiento enfocado a respetar la diversidad; la transferencia horizontal y la reciprocidad en el conocimiento. Como principal objetivo se visualiza el acercar la Universidad a las escuelas, a la población vulnerable, inmigrante y en contexto de encierro. A partir de la comunicación empática, derribando estereotipos

La generalidad en los modos de trabajo fueron: el enfoque multidisciplinario, la educación no formal, la extensión crítica, los diagnósticos participativos, los procesos de articulación con distintas instituciones y la perspectiva de género. Los grupos de trabajo manifestaron el esfuerzo por difundir las actividades que se realizan incluso también implementando dispositivos para la población no alfabetizada.

Se visualizó la vinculación y relación entre equipos de trabajo con conexiones, similitudes, experiencias y sentimientos compartidos. Predominó la importancia del vínculo y los lazos con las comunidades ya que la voz de las mismas hacen visibles sus historias, sus realidades y costumbres. Por último, la interculturalidad y la interseccionalidad ponen en valor la palabra del otro y la comunidad.

Conversatorio Nº 10 CEU Santa Clara

Coordinan: - Relatores:

Reciclado de Prendas de Vestir y Materiales Textiles
Derechos en trama
Alimentación consciente y saludable: la incorporación del pescado en el menú escolar
Sonrisas Especiales
Misiones con Sonrisas
RECUPERANDO TU SONRISA Atención primaria de la salud y cuidados preventivos bucales en pacientes con capacidades diferentes.
INNOVACIÓN ABIERTA: La Experiencia de la UNMDP
Tendiendo lazos, creando redes: formación de promotoras y promotores territoriales en género.
Inteligencia nutricional. Comer bien y casero. Construir salud a través de la alimentación.
Arte por la identidad Mar Chiquita

[Custodia del territorio y Sendero de Interpretación Ambiental en Mar Chiquita: “para dejar de mirar sin ver y que la Tierra no sea tierra nada más”](#)

[Puntos de Extensión. Una Metodología de Intervención Territorial](#)

[Acciones colaborativas sobre la educación-urbano-ambiental, en el marco del Plan MAR junto a la ONG y municipio de Mar Chiquita](#)

Conclusiones Generales, luego de la presentación de cada proyecto identificando temática, población destinataria y metodologías principales de trabajo territorial:

-Se nota una heterogeneidad en las características de la población, que por distintos motivos y a través de diversos procesos se encuentra generando, reconstruyendo y poniendo en valor su construcción identitaria.

- Algunos de estos aspectos tienen que ver con la recuperación y preservación de los recursos naturales de la zona, re-conceptualizados como bienes de uso comunes y también con el acceso a bienes de consumo como pueden ser el pescado, que buscan incluirse dentro de los hábitos alimenticios al tiempo que se propone un desarrollo local de la economía en relación a este bien que potencie y facilite ese acceso a la mayoría de la población.
- Se visibiliza la relación no siempre fluida con el estado municipal de Mar Chiquita, que pone en tensión la agenda universitaria y sus posibles implicancias políticas. ¿Cómo la Universidad plantea en ese contexto su autonomía?
- Dificultad de los equipos de pensar las complejidades del trabajo en territorio con actores nuevos o que no resultan familiares a las trayectorias anteriores.
- Se retoma la experiencia de extensión de la UNICEN en Tandil que retoma el desarrollo territorial pensado desde la Universidad de Mar del Plata a través de dispositivos similares a los Centros de Extensión. En términos del desarrollo territorial implica correr a la universidad como el espacio “que ilumina” y a los extensionistas como los sujetos “que devuelven”.
- Algunas experiencias logran desarrollar un recorrido metodológico que les permite visualizar el impacto de las prácticas extensionistas en el desarrollo curricular, entendiendo las prácticas socio comunitarias como el espacio para su profundización.

Eso implica de modo necesario la revisión sobre prácticas y contenidos. ¿Estamos preparados como agentes universitarios para alojar esas tensiones?

- “Nada de nosotros sin nosotros” . Tomado como síntesis del desarrollo político y metodológico de algunos proyectos de extensión, implica pensar la participación real de los actores comunitarios como una definición insoslayable a la hora de realizar una propuesta de extensión realmente emancipadora.
- Discusión acerca de la integralidad de funciones entre docencia, investigación y extensión.
- Cierre: valorización de encuentro como oportunidad de intercambio -ecología de saberes- y construcción colectiva de la extensión que deseamos. El necesario rol de la extensión en el territorio acompañando procesos de cohesión social y organización popular y en la Universidad reconociendo su labor. Importancia del desempeño de la UNMdP como referencia para otros centros educativos como agente de cambio y transformación social: programas de CEUs, modificaciones en reglamentación para la presentación de proyectos que democratizan la participación, PSC, curricularización. Necesidad de acompañamiento a estudiantes en el desarrollo de sus prácticas para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos.

Derechos en trama

Surge a partir de un taller de reciclado en el que participaban mujeres del barrio. Recurre a un abordaje interdisciplinario para hacer un abordaje de cuestiones de derechos, brindando información y herramientas sobre la temática. Luego del debate de esas cuestiones se propone hacer un resumen conceptual que se pueda volcar en una técnica de diseño. Cuesta la convocatoria y la movilización de actores.

Alimentación consciente y saludable: la incorporación del pescado en el menú escolar

Se centra en trabajar con una población que no tiene acceso al consumo de pescado. Una de las etapas consta de una sensibilización sobre la importancia del consumo del pescado y poniendo a disposición distintas preparaciones. La segunda, consta de propiciar la posibilidad de preparar productos que puedan ser llevados a las escuelas que contengan los

nutrientes del pescado. Como desafío aparece la dificultad del trabajo con pescadores de la zona y del acceso a permisos de pesca.

Arte por la Identidad

Cuenta con el acompañamiento de Abuelas de Plaza de Mayo. El centro cultural como espacio de construcción de memoria para pensar la identidad; esto conduce a la ruptura del silencio y hace aparecer al Arte como espacio para gestar la reconstrucción de la identidad local. En este caso se visualiza la apropiación comunitaria de una propuesta gestada desde el CEU Mar Chiquita junto a la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo.

Custodia del territorio y Sendero de interpretación Ambiental en Mar Chiquita “ para dejar de mirar sin ver y que la Tierra no sea Tierra nada más”

Tuvo su comienzo como proyecto de voluntariado. El proyecto busca cuestionar el concepto de “lo ambiental” pensándolo como espacio integral. Pensar junto a la comunidad el concepto de bienes de uso común y no el de recursos naturales. La principal problemática tiene que ver con el sostenimiento de la participación estudiantil en el proyecto.

Acciones colaborativas sobre la Educación – Urbano – Ambiental

En articulación con la ONG TAGMA surge la propuesta para reubicar una escuela en un edificio generado desde una perspectiva sustentable. Se realizó un proceso de comunicación y de puesta al alcance de la información al público en general a partir de infografías y una maqueta como herramientas. El proceso supuso una transformación y cuestionamiento de las formación académica.

Conversatorio Prácticas Sociocomunitarias 1

Coordinan: Amancay Romero Truco y Néstor Cecchi - Relatora: Consuelo Huergo

[Breve historia de las jornadas de capacitación a docentes de nivel inicial y primario sobre autorregulación: trayecto 2014-2019](#)

[Las prácticas pre profesionales de la carrera de Trabajo Social: Reflexiones en torno al aprendizaje formativo en procesos territoriales.](#)

[El trabajo interdisciplinario en extensión universitaria. Desafíos y análisis del rediseño en las prácticas de enseñanza.](#)

[Prácticas SocioComunitarias en Psicología: institucionalizando intenciones](#)

[Multiplicando Caminos. Un modo de estar - hacer con - entre - otros.](#)

[Memorias en común. Prácticas y saberes de los archivos de la memoria en el contexto del itinerario histórico de la ciudad de Mar del Plata](#)

[Prácticas Cooperativas Voluntarias en la Escuela](#)

[Jornada de pensamiento martiano para jóvenes. Experiencia didáctica para accionar y conocer, entre la palabra y la imagen](#)

[Taller Vertical de Lenguaje Proyectual. Lenguaje Proyectual IV](#)

[La importancia de las prácticas socio comunitarias en la formación universitaria y en el rol no docente](#)

[Prácticas Sociales Educativas en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA: Creación del Programa Comunidad](#)

[Reflexiones sobre el trabajo comunitario en las prácticas Extensionistas en el campo de la Discapacidad.](#)

Se llevó adelante una Ronda de presentaciones donde los presentes contaron sus nombres y de donde provenían. Luego de ello algunas experiencias comentaron sus reflexiones entorno a las consultas disparadoras propuestas por Néstor Cecchi:

Veterinaria: comentaron la propuesta que le hacen a los estudiantes en la que pretenden el “sacarse el ambo”, como una metáfora sobre desprenderse del oficio tradicional a través de un Programa de tenencia animal responsable en comunidad.

Espacio de sensibilización.

- Animal en contexto social: inserción del profesional en contexto.
- Articula con docentes de las áreas.
- Presencia pautada y sostenido en territorio
- Seminario/ talleres: aproximación a los diferentes ámbitos de trabajo y herramientas o contenidos necesarios para la extensión.

Escuelas con memoria

- Conformado por estudiantes de diferentes niveles universitarios.
- Jóvenes en escuela secundaria con espacios académicos de las escuelas
- Potencia práctica, prevista en los planes de estudio.

Exactas

- Se encuentra en discusión la práctica acreditable para cuando se desarrollan desde los planes.

Prácticas cooperativas voluntarias: trabajan en contener estudiantes con trayectos educativos vulnerados, donde las definiciones de Roles del equipo universitario son flexibles. Trabajan en espacios formales de Educación no hay conceptualización previa sobre extensión o compromiso social, pero sí sobre el ámbito comunitario en el que se van a insertar.

*CNAT; Cátedra Martí; compartieron las grandes complejidades de la reforma curricular en una escuela secundaria y las dificultades propias de movilizar estudiantes desde la institución por tratarse de menores de edad.

Conclusiones:

Durante la jornada de encuentro, se fueron planteando algunos interrogantes

¿Es necesaria la conceptualización previa?

¿Los roles del equipo deben estar prefijados?

¿Cómo conceptualizar las PSC sin reforma de plan pero con reconocimiento curricular?

¿Qué se requiere del docente?

¿Cómo conviven prácticos rupturistas con la institucionalización?

¿En qué sentido aporta la curricularización de la extensión a su jerarquización?

¿Cuál es la posición de la organización en el proceso de aprendizaje y de enseñanza?

¿Cómo se vinculan las demandas emergentes con proyectos de investigación?

¿Cuál/es son los atravesamientos docentes en estas experiencias?

¿Cómo se acompaña la construcción metodológica disciplinar para la realización de un proyecto de prácticas?

¿Cómo se atraviesan las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las experiencias?

En esa línea, es posible distinguir algunas cuestiones generales de inquietud sobre la que se manifiesta un grado de avance en torno a la discusión de las prácticas como sistema:

1. **Rol del docente universitario:** respecto de su Formación para la tarea en territorio, sobre los modos de inclusión al proyecto de enseñanza, y sobre el acompañamiento necesario para sostener la tarea.

2. **Intervención en territorio:** requiere conceptualización, se considera un proceso de construcción/ proceso de acuerdos de trabajo.
3. **Organizaciones:** que lugar o posición ocupan las organizaciones en las propuestas; se asumen como co-formadores?/ destinatario?, participan en la construcción de demandas, se involucran en el trabajo?.
4. **Curricular:** se presentaron tres diferentes estrategias;
 - a. reforma de plan
 - b. reconvertir
 - c. apoyo institucional
5. **Integralidad de misiones:** de qué formas se pueden abordar las demandas emergentes del vínculo con la comunidad, como se puede construir nuevos escenarios de aprendizaje.
6. **Nuevas resistencias:** que emergen en las iniciativas institucionales como el planteo de la competencia desleal con consejos profesionales, y otras de índole Pedagógicas/ Académicas/ Institucionales. La asociación de profesores solidarios a profesores con compromiso ético/político.

Conversatorio Prácticas Sociocomunitarias 2

Coordinan: Amancay Romero Truco y Néstor Cecchi - Relatora: Consuelo Huergo

[Innovación y rediseño de Prácticas de enseñanza. La Extensión docente como mediadora entre la Escuela y la Universidad](#)

[Prácticas sociocomunitarias en el sector cooperativo y otras organizaciones de la economía social](#)

[Articulando investigación, extensión y docencia. Una propuesta de Práctica Socio Comunitarias en la formación de psicólogos](#)

[Reflexiones acerca del trabajo con la comunidad: desafíos de la curricularización de las prácticas comunitarias en la Facultad de Ciencias Humanas](#)

[Territorializar la Universidad y sus prácticas: diálogo de saberes, co-construcción de conocimiento y prácticas socio comunitarias. Reflexiones en base a la experiencia de "Formación Integral en Salud para Promotoras Sociocomunitarias"](#)

[Trayectos de formación práctica socioeducativa en la UNICEN: hacia una mayor curricularización desde una perspectiva de integralidad](#)

[Aportes del territorio en el rol de estudiantes que participan en la Extensión Universitaria y sobre cómo la experiencia modifica nuestra acción.](#)

[Prácticas Socio Comunitarias en el Centro de Extensión Universitaria sede Pueblo Camet](#)

[“Hacia las prácticas socio-comunitarias en la FCEyN”: institucionalización en el currículum de vinculaciones entre docencia y extensión](#)

[La formación es un juego de niños "Experiencias de aprendizaje integral en contexto de estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social; UNMdP; dentro del Proyecto de Extensión Universitaria “Juegoteca La Otra Esquina”](#)

[Estudiantes cerca de la Extensión](#)

[Tendiendo puentes con la UNMdP](#)

[Las prácticas de extensión en el Profesorado. Análisis de una experiencia sobre Compostaje Comunitario](#)

FAUD: comentó que se encuentran en etapa de “normalización” de los proceso de inclusión curricular. Las actividades de extensión en PSC coadyuvaron a empujar la puesta en marcha: sensibilizar a los estudiantes como modalidad dentro de la enseñanza.

UNICEN 2018 reglamento universitario estadio de relevamiento. Proponen la idea de Trayecto formativo en PSC. Plantean las resistencias institucionales para el reconocimiento de otros modos de comprender, ya que lleva más tiempo y requiere salir de la zona de confort.

Disputa de sentidos en Universidades Nacionales

De la conversación surgieron algunos ejes de discusión:

- **¿Cómo se sostiene la experiencia en el territorio?**

PRÁCTICA PUNTUAL - ESTRATEGIA SOSTENIDA

¿son incompatibles?

¿Cómo se administran los tipos?

¿Cómo se construyen los acuerdos de trabajo? ¿Cómo juega la devolución?

- **¿Cómo nutre a los contenidos a enseñar la experiencia en territorio?**

¿Cómo vuelve al aula la experiencia?

¿En qué formas?

- Amplía el aula
- como reflexión

- como anteojo para mirar el contenido
- recuperar lo Humano

- **¿Cuales podrían ser ventajas/ desventajas del momento en el que se desarrolla la práctica?**
- **¿Cómo es posible construir herramientas CON para dejar capital instalado?**
- Problemática de la participación docente: ¿Cuánto tiempo? ¿Con qué sentidos?
- Las PSC como espacio de Escucha de demandas y para la construcción de vínculos
- En relación a lo curricular, entrar por dónde se puede: recuperar las trayectorias
- La articulación entre experiencias: trayecto como ciclo
- Trabajar la presencia desde la propia territorialidad y desde la pertenencia
- **La universidad es una sola, las misiones la fragmentan ¿son barricadas de resistencia?**

En función de ello se construyeron 4 ejes de la discusión para presentar al plenario:

1. Disputa de sentidos en las Universidades Nacionales sobre su razón de ser
2. Considerar la extensión como proveedor de escenarios de enseñanza y de aprendizaje
3. Pensar la inclusión curricular desde la idea de Trayectos de enseñanza y de aprendizaje
4. Problematizar la participación docentes: transformar la enseñanza